

INSTITUCION EDUCATIVA

INICIAL N° 451

***PROYECTO EDUCATIVO  
AMBIENTAL INTEGRADO***

***P.E.A.I.***

TACNA - 2014

## **PROYECTO EDUCATIVO AMBIENTAL INTEGRADOR**

### **I. DATOS INFORMATIVOS:**

#### **DATOS DE LA II.EE**

- a. DRE : TACNA
- b. UGEL : TACNA
- c. II.EE : N° 451
- d. UBICACIÓN: ASOCIACIÓN DE VIVIENDA VILLA EL RESERVISTA – VIÑANI II ETAPA
- e. MODALIDAD: EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR
- f. NIVEL: EDUCACIÓN INICIAL
- g. DIRECTOR(A): TELMA PANTIGOSA CHAMBILLA

#### **N° DE PERSONAS DE LA II.EE**

- a. N° DE ALUMNOS: 18
- b. N° DE DOCENTES: 01
- c. N° DE PERSONAL ADMINISTRATIVO: 00
- d. N° DE ASOCIADOS: 00

#### **VISIÓN DE LA I.E.I.**

Institución Educativa con principios y valores, que garantiza la eficiente formación de los educandos con participación de los agentes educativos, comprometidos con la preservación del Medio Ambiente y cultura de Prevención.

#### **MISIÓN DE LA I.E.I.**

Institución competitiva, en calidad de enseñanza, a través de:

- Aplicación de las rutas del aprendizaje para la mejora de los aprendizajes significativos.
- Incorporar a los niños y niñas al sistema educativo de acuerdo a los compromisos de la gestión escolar.
- Promover una organización y gestión institucional hacia la pertinencia y excelencia educativa promoviendo el desarrollo sostenible y valores ambientales.

#### **TEMA TRANSVERSAL:**

EDUCACIÓN EN GESTIÓN DE RIESGO Y CONCIENCIA AMBIENTAL

### **II. DIAGNOSTICO**

#### **a. DESCRIPCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL (tener en cuenta la localidad y la IE)**

La Institución Educativa Inicial N° 451 está ubicada en el distrito de Gregorio Albarracín – II etapa de Viñani Asociación de Vivienda “Villa el Reservista”, de la ciudad de Tacna y dentro de la zonificación establecida por la DRSET corresponde a la zona

Nº 8, uno de los problemas ambientales en esta zona es la el uso inapropiado de espacios para el depósito de basura de la comunidad, donde no existe un control adecuado de las basuras formando focos para la proliferación del zancudo y roedores causantes de enfermedades.

Las viviendas por lo general se caracterizan por ser de material rústico, carencia de pozos sépticos, inexistencia de vías asfaltadas.

Nuestra Institución Educativa no cuenta con zonas verdes donde los estudiantes puedan tener ratos de esparcimiento, así mismo no se cuenta con personal de limpieza, lo cual ha permitido que se realice el sistema de turnos con padres de familia para la limpieza de la Institución Educativa.

Como Institución transformadora de la sociedad a partir de la puesta en marcha del proyecto “**ESTUDIANTES CONSTRUCTORES Y PROMOTORES DEL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE**”, se busca generar cultura ambiental en nuestros estudiantes y que a su vez transmitan el mensaje en su entorno familiar realizando prácticas saludables que contribuyan al mejoramiento del ambiente.

### **III. CARACTERIZACIÓN DEL PROBLEMA**

#### **a. PROBLEMA AMBIENTAL PRIORIZADO**

- Inadecuada utilización de los residuos sólidos (reciclado y clasificado).
- Inadecuada práctica en la preservación y cuidado de su entorno.
- Deficiente uso racional del agua y energía.
- Inadecuado hábito de higiene personal.
- Desconocimiento del valor nutritivo de los alimentos.
- Incremento de enfermedades respiratoria (IRAS)
- Escaso conocimiento de las señales de seguridad y zonas seguras.
- Implementación del Plan de Gestión del Riesgo de Desastres y Plan de contingencia.
- Falta de equipamiento elemental para enfrentar un evento adverso recurrente.

#### **b. CAUSAS Y CONSECUENCIAS DEL PROBLEMA**

- Desconocimiento del manejo de los residuos sólidos.
- Desconocimiento de la importancia del medio ambiente para la vida.
- Desconocimiento del uso adecuado del agua y energía.
- Falta del establecimiento de una rutina diaria que ayuden a mantener el cuerpo limpio.
- Causas Familiares: Escasa importancia de los PPF. acerca de la alimentación saludable de los niños en edad escolar.
- Causas Contextuales: existencia de kioscos cercanos a la I.E.I. y los padres/madres compran golosinas a sus hijos/as cuando éstos se muestran reticentes a entrar en la I.E.I.
- Baja de temperaturas por estación de invierno.
- Situación económica precaria de los padres de familia.
- Desconocimiento de los padres en el manejo de medidas de prevención en IRAS.
- Deficiente difusión y dotación de señalética sobre seguridad en infraestructura educativa.
- Institución Educativa de reciente creación sin local propio y carencia de bienes.
- Falta de apoyo del gobierno local y/o padres de familia.

#### **c. PROPUESTAS DE SOLUCIÓN**

- Concientizar a la comunidad educativa sobre su papel preponderante como miembro activo de la naturaleza.

- Propiciar campañas de cuidado, preservación y reforestación, para el mantenimiento y embellecimiento del entorno como base de una buena salud.
- Propiciar la reflexión crítica de los agentes educativos, para la toma de decisiones en la resolución de conflictos ambientales locales y regionales.
- Crear conciencia para el uso adecuado y racional de los servicios públicos como el agua y la luz eléctrica en la Institución y en los hogares.
- Desarrollar adecuadas prácticas de higiene en forma diaria.
- Promover en los padres de familia el cuidado y preparación en los alimentos.
- Uso de prendas abrigadoras.
- Consumo de alimentos ricos en carbohidratos y de bebidas calientes.
- Gestionar ante la instancia respectiva la dotación de la señalética.
- Concluir para en la elaboración del Plan de Gestión de Riesgo y Contingencia.
- Organizar la comisión de Gestión del Riesgo y COE con participación de los padres de familia.
- Gestionar la construcción de una infraestructura propia.

#### d. ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN

##### EDUCACIÓN EN ECOEFICIENCIA

- Taller manejo de residuos sólidos se hará énfasis en la clasificación de los residuos sólidos que produce la institución ejemplo papel, bolsas de refrigerio, vidrio, residuos orgánicos, etc.
- Con los estudiantes se clasificará las basuras: los papeles y cartones, plásticos y vidrio, para su reutilización y financiamiento.
- Sembrar árboles de sombra y realizar salidas ecológicas con los estudiantes.
- Campaña de recojo de tierra para hacer el jardín de la I.E.I.
- Orientar acciones para el Fortalecimiento de hábitos, estilos de vida y buenas prácticas ambientales, que contribuyan a solucionar problemas, aprovechar oportunidades e impulsar emprendimientos sostenibles.
- Taller de sensibilización, reflexión crítica sobre el uso adecuado del recurso hídrico y la energía.

##### EDUCACIÓN EN SALUD

- Taller para padres sobre la importancia de los hábitos de higiene de sus hijos.
- Desarrollo de estrategias para el adecuado hábito de higiene.
- Encuesta previa a las familias para conocer su opinión sobre lo que consideran adecuado respecto a la alimentación infantil.
- Realizar un concurso de platos típicos y nutritivos preparados por los padres de familia.
- Orientar sobre el adecuado consumo de alimentos descartando el consumo de productos chatarra.
- Taller de sensibilización con padres de familia, acerca de las enfermedades estacionarias y la importancia de la alimentación adecuada (Centro de Salud).
- Incorporar estrategias motivadoras (juegos, dinámicas, canciones, cuentos) para que los estudiantes aprendan a cuidar su salud.

##### EDUCACIÓN EN GESTION DEL RIESGO

- Elaboración con estudiantes las señales de seguridad para ser ubicados en los lugares seguros dentro de sus viviendas.
- Taller de capacitación con los padres de familia de la Comisión de GRD sobre la cultura de prevención y organización de la Comisión de Gestión de Riesgo.

#### IV. PLAN DE ACCIÓN

1. **NOMBRE DEL PROYECTO:**  
**ESTUDIANTES CONSTRUCTORES Y PROMOTORES DEL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE**

2. **DURACIÓN:**  
**1 año escolar**

3. **EQUIPO RESPONSABLE DEL PROYECTO:**  
**- Comité Ambiental de la I.E.I.**

4. **JUSTIFICACIÓN:**

El territorio peruano representa uno de los países con mayor riqueza en el contexto mundial, no sólo en lo que representa su biodiversidad y ecosistemas, sino también en la riqueza de su diversidad sociocultural. El modelo de desarrollo ha venido poniendo en peligro esa riqueza, por lo que en toda la geografía nacional aparecen signos preocupantes de un grave deterioro ambiental. Algunos de los problemas comunes incluyen: el deterioro de la diversidad biológica, la destrucción masiva de cuencas, el detrimento acentuado de las condiciones ambientales de las zonas costeras y mar territorial, la deforestación masiva, la contaminación de aguas y aire, la pérdida de la identidad cultural, así como las ignominiosas condiciones de vida de muchas zonas populares. Esta situación aumenta la vulnerabilidad de la población frente a los cambios económicos globales, la amenaza de enfermedades epidémicas y la ocurrencia de catástrofes ambientales.

La Institución Educativa N° 451, consciente de la necesidad de formar las nuevas generaciones de manera integral pretende desde el desarrollo del PEAI integrar el contexto social y el interés en preparar a nuestros estudiantes para contribuir a la generación de conciencia ciudadana ambiental, a partir del conocimiento de su contexto, de la vivencia de experiencias, el desarrollo de competencias y la formación de valores de tal forma que puedan actuar en forma responsable para resolver los problemas ambientales presentes y futuros; por lo anterior, esta propuesta tiene el propósito de brindar la oportunidad a los estudiantes de la I.E. de motivarse y sembrar estímulos suficientes para convertirse en el futuro en dinamizadores ambientales.

**a. Importancia del proyecto:**

El presente proyecto es importante porque consideramos que la educación debe ser capaz de dirigir sus objetivos hacia la transformación de los modelos sociales, económicos, y culturales causantes de los problemas actuales en el marco del desarrollo sostenible. Este criterio obliga a la educación ambiental a trabajar en función de: la democratización del saber ambiental, la construcción colectiva de una ética de la acción humana y la formación de individuos y comunidades participativas, solidarios y empoderados que sean capaces de construir sociedades sostenibles basados en sus propias maneras, capacidades, sueños y particularidades culturales. El reto actual para la educación y nuestra institución es promover un proyecto de educación ambiental que esté enmarcado en estas orientaciones y con matiz e identidad cultural regional.

**b. Impacto (beneficiarios)**

- Estudiantes de la I.E.I.
- Padres de Familia
- Comunidad de Viñani

**5. OBJETIVOS:**

OBJETIVO GENERAL		INDICADORES DE CUMPLIMIENTO DEL OBJETIVO		
Concienciar a toda la Comunidad Educativa sobre la importancia de asumir un papel constructivo en el proceso de la conservación del medio ambiente y la Gestión del Riesgo.		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Desarrollar un proyecto pedagógico que corresponda al contexto social, cultural y natural de la localidad, proyectándose ésta como región.</li> <li>▪ Alcanzar el desarrollo de la conciencia, conocimientos, actitudes, aptitudes, capacidad de auto evaluación y participación permanente de la comunidad educativa.</li> </ul>		
OBJETIVOS ESPECIFICOS				
Gestión institucional	Gestión Pedagógica	Educación en Ecoeficiencia	Educación en Salud	Educación en Gestión de Riesgos de Desastres
Alcanzar un carácter interdisciplinario, proyectado desde los enfoques de las diferentes áreas curriculares y coherentes con el Proyecto Educativo institucional – PEI.	Realizar actividades que permitan el conocimiento crítico y analítico frente a los fenómenos de destrucción de la naturaleza.	Motivar mediante diferentes métodos y estrategias, la participación activa del estudiante en el mejoramiento del entorno ambiental.	Desarrollar acciones de promoción de la salud y mejora del bienestar y la calidad de vida de la comunidad educativa; reforzando valores y actitudes favorables hacia la salud integral en un ambiente psicológico y socialmente solidario.	Orientar las acciones de prevención, reducción y preparación de la comunidad educativa, a través de la GRD, para preservar la vida y reducir los efectos del desastre de la comunidad educativa.

## 6.- PLAN DE EJECUCIÓN Y CRONOGRAMA:

Nº	Componente	Variable	Estrategia/Actividades	Responsable	Cronograma
1	GESTIÓN INSTITUCIONAL	Incorporación del enfoque ambiental en el Proyecto Educativo Institucional (PEI).	Capacitación. Formación grupos de Trabajo. Actualización del PEI.	Directora – docente y grupos de trabajo	
		Incorporación del enfoque Ambiental en el Plan Anual de Trabajo (PAT) y el Reglamento Interno (RI).	Capacitación. Formación grupos de Trabajo. Actualización del PAT.	Directora – docente y grupos de trabajo	MARZO
		Adecuación de la organización y funcionamiento de la institución educativa para la gestión socio ambiental.	Designación del Comité Ambiental. Reconocimiento mediante RD. Elaboración del Proyecto o Plan de Trabajo.	Directora – docente y grupos de trabajo	MARZO
		Constitución y funcionamiento de organizaciones estudiantiles para la gestión socio ambiental.	Conformación de brigadas.	Directora – docente y grupos de trabajo	
2	GESTIÓN PEDAGÓGICA	Incorporación del enfoque ambiental en el Proyecto Curricular Institucional (PCI).	Capacitación. Formación grupos de Trabajo. Actualización e incorporación del enfoque ambiental en el PCI, Unidades Didácticas.	Directora – docente y grupos de trabajo	MARZO - ABRIL
		Desarrollo del Proyecto Educativo Ambiental.	Aplicación del PEAI	Directora – docente y grupos de trabajo	JULIO - NOVIEMBRE
		Capacitación de la comunidad educativa.	Talleres y Micro talleres. Reuniones.	Directora – docente y grupos de trabajo	JULIO - OCTUBRE
		Elaboración de materiales educativos y de difusión.	Proyecto: Elaboremos materiales educativos con recursos de nuestra Comunidad”.	Directora – docente y grupos de trabajo	JULIO - OCTUBRE
3	Gestión en Salud	Hábitos de higiene personal y de la colectividad.	Lavado de Manos. Implementación del sector de aseo.	Directora – docente y grupos de trabajo	JULIO - OCTUBRE
		Conservación y limpieza de servicios higiénicos y otros ambientes.	Participación de los Padres de Familia a través de un rol diario.	Directora – docente y grupos de trabajo	MARZO – DICIEMBRE
		Promoción de la alimentación y nutrición saludable.	Participación del Concurso quioscos saludables y loncheras nutritivas Proyecto: Loncheras Nutritivas.	Directora – docente y grupos de trabajo	JULIO – SEPTIEMBRE
		Prevención de enfermedades prevalentes	Charlas. Pasacalles Celebración de la semana de la salud. Escuela de padres.	Directora – docente y grupos de trabajo	JULIO – OCTUBRE

4	Gestión en Ecoeficiencia	Gestión y uso ecoeficiente de la biodiversidad.	Concursos por el día de los animales: presentación de mascotas.	Directora – docente y grupos de trabajo	SEPTIEMBRE
		Gestión y uso ecoeficiente de la energía.	Proyecto: Elaboremos carteles de ahorro de energía.	Directora – docente y grupos de trabajo	OCTUBRE
		Gestión y uso ecoeficiente del agua.	Proyecto: Elaboremos mosquitos informativos acerca del ahorro del agua.	Directora – docente y grupos de trabajo	MARZO Y OCTUBRE
		Gestión de residuos y consumo responsable	Proyecto: Elaboremos tachos recolectores de residuos. Concurso: Elaboración de material educativo con material reciclable.	Directora – docente y grupos de trabajo	JULIO - OCTUBRE
		Gestión de la calidad del aire y del suelo.	Proyecto: Experimentando causas de la contaminación del suelo y aire.	Directora – docente y grupos de trabajo	OCTUBRE
		Ordenamiento del territorio.	Distribución de áreas en la I.E.I.	Directora – docente y grupos de trabajo	MARZO
		Adaptación y mitigación ante el cambio climático	Campaña para la protección de la capa de Ozono y la protección de la radiación ultravioleta.	Directora – docente y grupos de trabajo	SEPTIEMBRE
5	Gestión del Riesgo	Estado situacional del riesgo Infraestructural de la IE.	Gestión a Municipalidad - UGEL.	Directora – docente y grupos de trabajo	JULIO - AGOSTO
		Elaboración e Implementación del Plan de Gestión del Riesgo y Plan de Contingencia.	Replica de capacitación. Grupos de Trabajo a padres de familia. Reconocimiento del Plan de GRD, Contingencia y respuesta.	Directora – docente y grupos de trabajo	JUNIO - AGOSTO
		Realización de simulacros como acción pedagógica.	Inclusión de Simulacros en el Plan de GRD.	Directora – docente y grupos de trabajo	ABRIL, MAYO, JUNIO, JULIO, OCTUBRE Y NOVIEMBRE.
		Conformación de la Comisión de GRD.	Designación de los integrantes de la Comisión de GRD. Reconocimiento mediante RD de la CGRD.	Directora – docente y grupos de trabajo	MARZO.
		Gestión de Riesgo como Acción Pedagógica.	Proyecto: Elaboración de las señales de seguridad para ser ubicados en los lugares seguros dentro de sus viviendas.(estudiantes) Taller de capacitación con los padres de familia de la Comisión de GRD sobre la cultura de prevención y organización de la Comisión de Gestión de Riego.	Directora – docente y grupos de trabajo	SEPTIEMBRE OCTUBRE

## 7.-PRESUPUESTO:

ACTIVIDADES	RECURSOS	COSTO S/.	FUENTE DE FINANCIAMIENTO
Gestión institucional	Humanos y financieros	50.00	Recursos propios
Gestión pedagógica	Humanos y financieros	50.00	Recursos propios
Educación en ecoeficiencia	Humanos y financieros	300.00	Recursos propios
Educación en salud	Humanos y financieros	400.00	Recursos propios
Gestión del riesgo	Humanos y financieros	400.00	Recursos propios
<b>TOTAL</b>		<b>1,200.00</b>	

## 8.- EVALUACIÓN

INDICADORES	MEDIO DE VERIFICACIÓN
Avance y cumplimiento de las actividades y proyectos programados en el Proyecto Ambiental Integrado (PEAI), de acuerdo a los componentes de la Matriz de Evaluación de Logros Ambientales 2014.	Matriz de Aplicación y Evaluación de Logros Ambientales a inicio del año escolar y al finalizar el año lectivo.

Tacna, abril del 2014

# ANEXO

### MATRIZ DE ANALISIS DE LOS PROBLEMAS AMBIENTALES IDENTIFICADOS EN LA II.EE

COMPONENTE	PROBLEMA AMBIENTAL PRIORIZADO	CAUSAS DEL PROBLEMA	CONSECUENCIAS	ALTERNATIVAS DE SOLUCION	ESTRATEGIA DE INTERVENCION
EDUCACIÓN EN ECOEFICIENCIA	Inadecuada utilización de los residuos sólidos (reciclado y clasificado)	Desconocimiento del manejo de los residuos sólidos.	Contaminación Ambiental. Desvaloración de los recursos orgánicos e inorgánicos de desecho.	Concientizar a la comunidad educativa sobre su papel preponderante como miembro activo de la naturaleza.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Taller manejo de residuos sólidos se hará énfasis en la clasificación de los residuos sólidos que produce la institución ejemplo papel, bolsas de refrigerio, vidrio, residuos orgánicos, etc.</li> <li>Con los estudiantes se clasificará las basuras: los papeles y cartones, plásticos y vidrio, para su reutilización y financiamiento.</li> </ul>
	Inadecuada práctica en la preservación y cuidado de su entorno.	Desconocimiento de la importancia del medio ambiente para la vida.	Contaminación Ambiental.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Propiciar campañas de cuidado, preservación y reforestación, para el mantenimiento y embellecimiento del entorno como base de una buena salud.</li> <li>Propiciar la reflexión crítica de los agentes educativos, para la toma de decisiones en la resolución de conflictos ambientales locales y regionales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sembrar árboles de sombra y realizar salidas ecológicas con los estudiantes.</li> <li>Campaña de recojo de tierra para hacer el jardín de la I.E.I.</li> <li>Orientar acciones para el Fortalecimiento de hábitos, estilos de vida y buenas prácticas ambientales, que contribuyan a solucionar problemas, aprovechar oportunidades e impulsar emprendimientos sostenibles.</li> </ul>
	Deficiente uso racional del agua y energía.	Desconocimiento del uso adecuado del agua y energía.	Agudización de la escasez hídrica.	Crear conciencia para el uso adecuado y racional de los servicios públicos como el agua y la luz eléctrica en la Institución y en los hogares.	Taller de sensibilización, reflexión crítica sobre el uso adecuado del recurso hídrico y la energía.

COMPONENTE	PROBLEMA AMBIENTAL PRIORIZADO	CAUSAS DEL PROBLEMA	CONSECUENCIAS	ALTERNATIVAS DE SOLUCION	ESTRATEGIA DE INTERVENCION
EDUCACIÓN EN SALUD	Inadecuado hábito de higiene personal.	Falta del establecimiento de una rutina diaria que ayuden a mantener el cuerpo limpio.	Prevalencia de enfermedades.	Desarrollar adecuadas prácticas de higiene en forma diaria.	Taller para padres sobre la importancia de los hábitos de higiene de sus hijos. Desarrollo de estrategias para el adecuado hábito de higiene.
	Desconocimiento del valor nutritivo de los alimentos.	Causas Familiares: Escasa importancia de los PPF. acerca de la alimentación saludable de los niños en edad escolar.	Desnutrición escolar.  Poca disposición del estudiante para el aprendizaje.	Promover en los padres de familia el cuidado y preparación en los alimentos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Encuesta previa a las familias para conocer su opinión sobre lo que consideran adecuado respecto a la alimentación infantil.</li> <li>- Realizar un concurso de platos típicos y nutritivos preparados por los padres de familia.</li> <li>- Orientar sobre el adecuado consumo de alimentos descartando el consumo de productos chatarra.</li> </ul>
		Causas Contextuales: existencia de kioscos cercanos a la I.E.I. y los padres/madres compran golosinas a sus hijos/as cuando éstos se muestran reticentes a entrar en la I.E.I.			
	Incremento de enfermedades respiratoria (IRAS)	Baja de temperaturas por estación de invierno.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ausentismo escolar.</li> <li>- Incremento de enfermedades respiratorias.</li> </ul>	Uso de prendas abrigadoras. Consumo de alimentos ricos en carbohidratos y de bebidas calientes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Taller de sensibilización con padres de familia, acerca de las enfermedades estacionarias y la importancia de la alimentación adecuada (Centro de Salud).</li> <li>- Incorporar estrategias motivadoras (juegos, dinámicas, canciones, cuentos) para que los estudiantes aprendan a cuidar su salud.</li> </ul>
		Situación económica precaria de los padres de familia.			
		Desconocimiento de los padres en el manejo de medidas de prevención en IRAS.			

COMPONENTE	PROBLEMA AMBIENTAL PRIORIZADO	CAUSAS DEL PROBLEMA	CONSECUENCIAS	ALTERNATIVAS DE SOLUCION	ESTRATEGIA DE INTERVENCION
<b>EDUCACIÓN EN GESTIÓN DEL RIESGO</b>	Escaso conocimiento de las señales de seguridad y zonas seguras.	Deficiente difusión y dotación de señalética sobre seguridad en infraestructura educativa.	Vulnerabilidad de la I.E.	- Gestionar ante la instancia respectiva la dotación de la señalética.	Elaboración con estudiantes las señales de seguridad para ser ubicados en los lugares seguros dentro de sus viviendas. Taller de capacitación con los padres de familia de la Comisión de GRD sobre la cultura de prevención y organización de la Comisión de Gestión de Riego
	Implementación del Plan de Gestión del Riesgo de Desastres y Plan de Contingencia.	Institución Educativa de reciente creación sin local propio y carencia de bienes.		- Concluir para en la elaboración del Plan de Gestión de Riesgo y Contingencia.	
	Falta de equipamiento elemental para enfrentar un evento adverso recurrente.	Falta de apoyo del gobierno local y/o padres de familia.		- Organizar la comisión de Gestión del Riesgo y COE con participación de los padres de familia.  - Gestionar la construcción de una infraestructura propia.	